
TESIS DOCTORALES

GARCÍA GONZÁLEZ, Juan Antonio: *Análisis cartográfico del turismo oculto de la provincia de Albacete*. Departamento de Geografía. Universidad de Castilla-La Mancha. Abril de 2009. Director: Francisco Cebrián Abellán.

1. INTRODUCCIÓN

La tesis doctoral titulada «*Análisis cartográfico del turismo oculto de la provincia de Albacete*» analiza un tema de indudable trascendencia territorial y de creciente impacto social y económico. Aborda determinados caracteres del sector turístico y su relevancia en un ámbito territorial del interior peninsular en Castilla-La Mancha, en la que el turismo, todavía incipiente, comienza a dejar sentir sus manifestaciones. El área de estudio ocupa toda la provincia de Albacete con la excepción de la capital, por contar con características bien diferentes al resto de la provincia. La dificultad de homogeneizar y representar fuentes diversas y el nivel de detalle con el que se ha abordado el estudio, escala inframunicipal, ha hecho que el análisis sólo se extendiera por una de las provincias de la Comunidad. No obstante, en múltiples ocasiones se presenta como marco de referencia y participa de muchos de los hechos y reflexiones expuestos.

Habitualmente los estudios turísticos tienen un enfoque sectorial, siendo la propia actividad turística el centro de atención. En este caso el planteamiento es territorial. Se analiza el territorio y el turismo a través de algunas de sus relaciones mutuas. El espacio en sí mismo no es más que un soporte de nuestras experiencias y el cual vamos moldeando. El objeto de estudio es el espacio, social, material, objetivo, subjetivo..., soporte de la actividad turística no visible a la estadística oficial, que se corresponde, en este caso, con la modalidad residencial de interior.

2. JUSTIFICACIÓN TEMÁTICA

Se trata de un fenómeno muy extendido en España, con impactos evidentes y reconocidos en ámbitos litorales y periurbanos donde ha sido estudiado por la comunidad científica y los poderes públicos. Sin embargo, en buena parte del interior peninsular, al haber sido menor su impacto, ha habido un vacío en investigaciones al respecto.

Los propietarios de segunda residencia han generado un fenómeno de turismo opaco, con importantes repercusiones territoriales en los lugares de destino y que el proceso tiende a convertirse en una migración no registrada. Se empiezan a constatar otros modelos migratorios inversos al tradicional de campo ciudad, revirtiendo el flujo en determinados ámbitos rurales. Los motivos de un cambio residencial pueden ser muy variados, (mecanismos de anclaje del lugar de destino, estructura económica, esquema de consumo,...). Tanto quien

tiene como quien toma la decisión de adquirir o invertir en una segunda residencia lo hace en estos territorios por razones de carácter emocional más que racional, ya que no es una necesidad ni una inversión, sino un deseo.

El clima o el paisaje, factor de muchos de los desplazamientos turísticos, no es aquí el principal motivo o como pudiera serlo en otras modalidades y otros espacios. Los turistas de retorno eligen destino por los vínculos familiares y afectivos que les unen al territorio. Las causas de la segunda residencia surgen, en gran medida, de una topofilia. Además ha surgido de forma espontánea, sin la regulación y planificación, normativa y estratégica, del turismo reglado. Por el contrario, la importancia territorial de las dos tipologías turísticas (reglado y oculto) es inversamente proporcional a la implicación que la ordenación del territorio ha tenido en esta actividad.

Dentro de la concepción del turismo como sistema (oferta, demanda, recursos), el turismo residencial de interior o turismo de retorno no depende de las potencialidades del territorio. La demanda está en función de la cantidad de población emigrada. Al aceptar la premisa de que buena parte del turismo de segunda residencia de interior se debe a personas con algún tipo de vínculo familiar, se puede afirmar que la población potencial se corresponde con parte de aquellos emigrantes, y sus descendientes, que un día abandonaron su municipio de nacimiento en busca de trabajo hacia la ciudad. El análisis demográfico es clave para entender este fenómeno. En muchos de estos municipios la población de derecho sigue decreciendo, sin embargo aumenta el número de viviendas en los municipios, y no se cesa de solicitar más infraestructuras.

La oferta de turismo no reglado se halla en función del parque de viviendas secundarias. La importancia de disponer de una vivienda es clave para que se produzca este fenómeno. La primera y más visible de las manifestaciones de este tipo de turismo radica en la rehabilitación y construcción de viviendas, manteniendo y reactivando el parque inmobiliario de zonas deprimidas económica y demográficamente. La oferta de alojamiento de este tipo de turismo no está sujeta a la comercialización turística convencional, dificultando su valorización económica y su reconocimiento como actividad turística en las estadísticas.

Se puede apuntar que se trata de zonas donde la inversión inmobiliaria no ha estado tan marcada. No es menos cierto que hay territorios donde se combinan ambos fenómenos; un turismo rural emergente junto con un turismo de retorno. Existe una correlación positiva entre el crecimiento del turismo y de las viviendas potenciales de uso turístico. En el litoral ya se han confirmado en otros estudios estas hipótesis, entendiéndolo como viviendas turísticas la suma de las secundarias y las vacías. En zonas rurales las viviendas vacías no siempre son para uso turístico. Es complicado, de unos años a esta parte, con la especulación inmobiliaria existente, considerar la segunda residencia única y exclusivamente con un fin de turismo residencial. Es posible afirmar que la segunda residencia tiene un carácter multifuncional aparte del puramente especulativo acaecido los últimos años. En un primer momento se puede entender como lugar de vacaciones y esparcimiento durante la vida laboral del trabajador. Esta misma residencia puede pasar a convertirse en permanente una vez esta población pasa a jubilarse. El mayor número de jubilados (con el consiguiente aumento del tiempo libre); el aumento de tiempo libre de la población activa; el incremento de la calidad de vida y del nivel de vida en los espacios rurales, ayudan a entender la leve recuperación del mundo rural, no solo con el turismo reglado, sino también con

esta tipología turística. Otra de las posibilidades de futuro sobre este ámbito, podría ser el potencial de los jubilados extranjeros que fijen aquí su residencia, con claros casos en las islas y el levante español.

El fenómeno del turismo de segunda residencia en espacios interiores o de retorno entronca con la corriente tan en boga hoy en día de la contraurbanización y las nuevas relaciones urbano-rurales. El espacio rural se empieza a percibir como un lugar para vivir y no solo para producir. Se da un declive urbano y un renacimiento rural. Otros lo enmarcan como el espacio de la ciudad postindustrial. Esta percepción se realiza desde múltiples ópticas entre las que está la posibilidad de fijar población en los pueblos a través de los usuarios de la modalidad de turismo de retorno.

Los espacios rurales, difíciles de definir, están asumiendo nuevas funciones que contribuyen a mitigar la crisis estructural que les afecta. Las migraciones hacia las zonas rurales, por diferentes motivos, comienzan a ser un fenómeno destacado ya en varias partes de España y cuenta con antecedentes en otros países, principalmente anglosajones. La ocupación del espacio a medida que nos vamos alejando de la ciudad como centro emisor de población en los últimos años se debe a diferentes fenómenos. El principal factor que ha motivado esta conquista del territorio rural por parte de lo urbano se centra en el mayor número de desplazamientos de la población gracias a las mejoras de las comunicaciones.

Esta idea engarza con el tercer elemento del sistema turístico: los recursos. Mientras en el turismo reglado juegan un papel importante los recursos naturales e histórico-artísticos, en este caso no se considera crucial para el crecimiento de esta modalidad. Por el contrario las dotaciones en equipamientos e infraestructuras pueden aumentar el atractivo de las poblaciones para pasar periodos de ocio, más o menos largos sin perder los estándares de bienestar a los que se acostumbra en las ciudades.

3. METODOLOGÍA Y FUENTES EMPLEADAS

La metodología empleada se fundamenta en la teoría general de sistemas aplicada al turismo, plasmada a través de la cartografía generada por el Sistema de Información Geográfica creado para el estudio. La interrelación de los diferentes elementos del sistema turístico y el análisis fragmentado para su comprensión conjunta permiten afrontar problemas complejos. La falta de estadísticas referidas al objeto de estudio de forma directa obliga a buscar otro tipo de fuentes que no abordan el problema como eje central. La fragmentación en partes relacionadas del turismo oculto a través de la concepción sistémica del turismo permite ajustar las fuentes indirectas al hecho estudiado.

Se puede afirmar que no existe ninguna organización o entidad productora de información que trate directamente el fenómeno que se pretende estudiar con un nivel de detalle inframunicipal. Los estudios sobre esta temática y este nivel de detalle, por lo general, se han hecho a través de datos primarios y encuestas permitiendo una aproximación muy fidedigna a algunos aspectos de la realidad. El análisis en esta tesis se ha desarrollado empleando estadísticas oficiales. Esto hace que los datos manejados sean indirectos o secundarios. El propio concepto de turismo oculto surge por la falta de datos en desplazamiento y en pernотaciones. Conseguir datos homogéneos y de calidad implica la posibilidad de extrapolar la metodología en futuras investigaciones a otros territorios.

Se ha dividido el sistema en tres partes que corresponden a la oferta, la demanda y los recursos. Relacionadas entre sí han sido analizadas y cartografiadas por separado según las diferentes fuentes consideradas. Los componentes o elementos que conforman cada una de estas partes se ha contextualizado para las peculiaridades de la tipología turística que se aborda en la presente investigación.

La oferta se refiere fundamentalmente al parque de viviendas, sustento y base de la actividad del turismo de segunda residencia. Para su análisis se ha recurrido a fuentes de diferente procedencia referidas al crecimiento urbano de los municipios y a su parque de viviendas. Se va desde una escala general para contextualizar el hecho hasta llegar al mayor nivel de detalle posible con el análisis a nivel de entidad de población.

Dentro del estudio de la demanda se ha mantenido el doble enfoque de los análisis integrados del sistema turístico: real y potencial. Por un lado, el análisis de la población vinculada por segunda residencia, y por otro, a partir de un análisis demográfico de la evolución de la población del siglo XX, se ha procedido a elaborar un índice de población potencial de convertirse en demanda de un turismo de retorno en la provincia de Albacete.

La tercera de las partes del sistema hace referencia a los recursos, entendidos como las dotaciones y equipamientos de los municipios que repercuten en la calidad de vida de los turistas de segunda residencia. Se han seleccionado una serie de variables, que se han ponderado y representado generando una cartografía de síntesis sobre el nivel dotacional de los municipios referidos al turismo de segunda residencia.

Finalmente, se han entrelazado las tres partes a través del álgebra cartográfica obteniendo una valoración de la situación real y potencial del turismo no reglado de la provincia de Albacete. A partir de la fragmentación en partes de un fenómeno turístico se ha llegado a presentar resultados conjuntos de forma integrada. Se trata de una propuesta metodológica que prima la espacialización de las variables. Se territorializa un fenómeno hasta ahora poco estudiado.

Los Sistemas de Información Geográfica otorgan un gran potencial de análisis para el estudio de la ordenación y planificación de espacios turísticos. La combinación de datos a través de una estructura homogénea y la posibilidad de presentar resultados de forma espacial a través de la cartografía permiten contar con un gran número de medios para el análisis espacial de los espacios turísticos. El análisis cartográfico proporciona una información visual complementaria a la información escrita. La representación a través de mapas pretende aprovechar la potencia interpretativa de la visualización de la ubicación, la distribución y las relaciones de los elementos en el espacio. La representación cartográfica de las variables humanas de forma espacial se hace generalmente a partir de las divisiones administrativas (coropletas) resultando, en ciertos casos, un tamiz demasiado grande para representar fenómenos en poblamiento disperso y áreas escasamente pobladas. El uso de técnicas de interpolación para representar variables humanas puede resultar más elocuente y clarificador que la implantación puntual del fenómeno, siendo una metodología novedosa.

4. CONCLUSIONES

El análisis del turismo de segunda residencia entendido desde la relación entre población, sus equipamientos y su parque de viviendas es clave y necesario en los estudios territoriales

de las zonas rurales del interior peninsular. Se ha delimitado la situación del turismo oculto entendiendo el espacio rural como un «espacio de oferta», frente a una demanda de retornados real y potencial, en función de la emigración de retorno susceptible de producirse en el futuro. Se ha seleccionado un territorio con una elevada carga de espacios sometidos a acusados procesos migratorios. Se han empleado fuentes directas e indirectas que han sido tratadas mediante SIG y técnicas de representación cartográfica, novedosas para variables humanas, con el objeto de delimitar unidades territoriales homogéneas.

El análisis del turismo residencial en ámbitos rurales cuenta con dificultades como la ambigüedad del término y del fenómeno en sí, la falta de información estadística especialmente en escalas de detalle y la falta de una metodología o un aparato teórico para analizarlo a través de estadísticas con elevado nivel de detalle. Esta tesis es una primera aproximación a un hecho de crucial importancia local y territorial, pero con poca repercusión en las cuentas, en la planificación y en la ordenación turística, lo que ha provocado los escasos datos y las contadas investigaciones al respecto.

GÓMEZ RUIZ, María Luisa. *El tratamiento de los procedimientos en la Geografía del Bachillerato. Nuevas propuestas de metodología activa a partir de la investigación empírica*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Febrero 2010. Directora: María Jesús Marrón Gaité. (ISBN: 978-84-693-7748-2)

Se trata de una investigación centrada en la enseñanza-aprendizaje de los *contenidos procedimentales* en Geografía. Se enmarca dentro de una concepción activa de la enseñanza, que subraya la importancia del aprendizaje personalizado, con el fin de que sea significativo, funcional y perdurable. *La enseñanza activa*, defendida y propugnada por las corrientes pedagógicas más innovadoras, no es una metodología nueva, sino que cuenta con un largo y prestigioso pasado. Su precedente más significativo es la *Escuela Nueva*, la cual se plantea la necesidad de orientar el aprendizaje de forma que desarrolle la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos, promoviendo una acción docente basada en la indagación y la investigación. En ella el estudiante ha de ser considerado como el auténtico protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrollará atendiendo a sus intereses y motivaciones, sus características psicológicas, su capacidad intelectual y su estilo de aprendizaje. En este marco el profesor se convierte en orientador y guía del aprendizaje de sus alumnos, lo cual, enriquece y diversifica su función, al tiempo que le obliga a asumir mayores cuotas de responsabilidad profesional.

Los complejos avatares que marcan el segundo tercio del siglo XX, suponen un importante paréntesis para la innovación educativa; sin embargo, a partir de la década de los años sesenta, en un ambiente de optimismo científico, algunos autores retoman las ideas de la

Escuela Nueva, subrayando la importancia de la *enseñanza activa* y el *aprendizaje significativo*, como paliativos del eventual fracaso escolar en el que puede desembocar el acelerado proceso de universalización de la enseñanza y la prolongación de la vida escolar propios de este momento histórico. La Geografía como disciplina no es ajena a estos cambios, y ha redefinido su objeto de estudio y revisado sus contenidos epistemológicos. A los temas que tradicionalmente centraban su atención, incorpora otros nuevos, como son las complejas relaciones que se establecen entre el ser humano y el medio en el que vive; la dimensión global del espacio geográfico; los principales problemas que afectan al mundo de hoy desde su dimensión espacial y la vertiente social del espacio, creado y transformado constantemente por el hombre, en el que la valoración subjetiva que el individuo hace del territorio va a jugar un papel fundamental.

Para abordar los nuevos retos que plantea la enseñanza de la Geografía en el siglo XXI se hace imprescindible recurrir a una metodología activa y participativa que facilite el *aprendizaje significativo* y autónomo por parte del alumnado. En este marco, las aportaciones sobre la naturaleza del conocimiento, realizadas en los últimos años, y la evolución experimentada por la normativa curricular a lo largo de las últimas reformas educativas, han puesto de manifiesto la importancia de los *contenidos procedimentales*, como contenidos fundamentales para alcanzar aprendizajes completos. Su función esencial es desarrollar en los estudiantes habilidades específicas, y fortalecer el aprendizaje de los contenidos conceptuales, actuando como contenidos de naturaleza *sintáctica*, que sirven para relacionar y dar significado de conjunto a los conceptos, considerados como contenidos de naturaleza *sustantiva*.

Objetivos e hipótesis de trabajo

El objetivo principal del presente trabajo es investigar sobre las características de los procedimientos como contenidos curriculares y el papel que juegan en la Geografía del Bachillerato; al mismo tiempo, hemos elaborado y experimentado una serie estructurada de materiales curriculares destinados a mejorar su aprendizaje y que consideramos imprescindibles para que los estudiantes de Bachillerato alcancen un aprendizaje significativo, funcional y permanente de la Geografía.

Los principales objetivos de la investigación son: 1) Subrayar el importante papel que juegan los procedimientos como contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el Bachillerato para que los estudiantes adquieran un conocimiento significativo de los contenidos geográficos; 2) Establecer para la asignatura de Geografía una estructura ordenada de aquellos procedimientos cuyo dominio consideramos fundamental para un correcto aprendizaje de la misma; 3) Diseñar estrategias didácticas innovadoras que permitan desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los procedimientos específicos de la asignatura de Geografía en el Bachillerato; 4) Comprobar la validez de los materiales curriculares diseñados por medio de la investigación empírica; 5) Ofrecer materiales curriculares al profesorado de Geografía de Bachillerato que le permitan poner en práctica una metodología activa, conducente a dinamizar y enriquecer la enseñanza-aprendizaje de los contenidos contemplados en la asignatura; 6) Contribuir a desarrollar en el alumnado estrategias de autoaprendizaje de los contenidos geográficos, en el marco de una

concepción activa del proceso de enseñanza-aprendizaje y 7) Mantener vivo el interés de la comunidad científica por la investigación en el campo de la Didáctica de la Geografía, por considerar que la actividad investigadora es la base para el desarrollo epistemológico de toda área de conocimiento.

Las principales hipótesis de trabajo han sido:

- 1) Siendo fundamentales los contenidos procedimentales para el correcto aprendizaje de la Geografía, únicamente resulta eficaz su tratamiento a partir de la metodología activa, en la que el alumnado se constituye en el auténtico protagonista del aprendizaje.
- 2) A pesar de la importancia que tienen los procedimientos para que el alumnado logre aprendizajes significativos, son escasamente trabajados a lo largo de su trayectoria académica, por lo que al alcanzar el nivel de Bachillerato, dichos contenidos aún no son dominados de manera suficiente por los estudiantes.
- 3) Los procedimientos, cuando se trabajan de forma sistemática y bien estructurada, contribuyen sustancialmente a la correcta asimilación de los contenidos conceptuales por parte del alumnado y a conseguir que los conceptos aprendidos tengan un carácter funcional y permanente.
- 4) Consideramos procedimientos fundamentales para un correcto aprendizaje de la asignatura de Geografía del Bachillerato: la *percepción espacial*, el *tratamiento de la información a partir de fuentes verbales, icónicas y estadísticas*, el *tratamiento de la información a partir de fuentes cartográficas*, la *causalidad múltiple* o explicación multicausal, la *indagación-investigación* y la *adquisición de vocabulario específico*.

Estructura y metodología

La investigación llevada a cabo se ha estructurado en dos partes claramente diferenciadas. La metodología utilizada para trabajar cada una de estas partes ha sido diferente en razón de la distinta naturaleza de las mismas.

En la primera parte hemos realizado una profunda revisión bibliográfica del estado actual de la cuestión. Esta labor de investigación nos ha permitido ofrecer una propuesta de los procedimientos más importantes que se deben tratar en la asignatura de Geografía en el Bachillerato. Todo ello se aborda a través de cinco grandes capítulos. El primero está dedicado al análisis de la producción de aquellos autores que han centrado sus investigaciones en la naturaleza del currículo, su organización y los contenidos procedimentales como parte esencial del mismo, atendiendo a las características de este tipo de contenido. El segundo capítulo se dedica al estudio singularizado de los procedimientos en el área de Ciencias Sociales, y concretamente en la asignatura de Geografía, como un tipo de contenido estrechamente vinculado a los conceptos y las actitudes, pero cuya enseñanza-aprendizaje requiere un tratamiento específico. En el tercer capítulo se analiza el marco legal del currículo de Geografía en el Bachillerato, subrayando la importancia que se otorga a los contenidos procedimentales a partir de la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. En un cuarto capítulo se presenta una propuesta de los procedimientos

cuyo dominio consideramos fundamental para que el alumnado alcance un aprendizaje significativo de la Geografía al finalizar el Bachillerato. Por último, para concluir esta primera parte, hemos abordado en el capítulo sexto, el potencial didáctico de la metodología activa, analizando su origen así como las corrientes pedagógicas que se incardinan dentro de este modelo metodológico.

La segunda parte, íntegramente experimental, ha sido llevada a cabo con el alumnado de Bachillerato del I.E.S. Altaír, de la localidad madrileña de Getafe. En ella se proponen diversas estrategias para trabajar la asignatura de Geografía del Bachillerato mediante el empleo de la metodología activa, indicando todos los pasos a seguir para su correcta puesta en práctica, al tiempo que se reflejan los resultados alcanzados al experimentar didácticamente cada una de ellas. Su contenido se ha organizado en seis capítulos, en los que se ha ido desarrollando cada uno de los procedimientos propuestos en la primera parte; así, la *percepción* espacial la hemos trabajado por medio de la observación directa e indirecta de dos escenarios urbanos con distintas características, correspondientes al entorno próximo del alumnado, con el fin de que alcancen un mayor grado de objetividad en sus observaciones y una aplicación práctica más eficaz de los contenidos aprendidos. Para el *tratamiento de la información a partir de fuentes verbales, icónicas y estadísticas* hemos diseñado y desarrollado una experiencia que combina la utilización de textos literarios en los que se hacen importantes descripciones paisajísticas, con los datos estadísticos relativos a las temperaturas y precipitaciones de tres estaciones meteorológicas representativas de las principales modalidades de paisajes bioclimáticos mediterráneos que se dan en España. El *tratamiento de la información a partir de fuentes cartográficas* ha sido desarrollado a partir del diseño de una experiencia basada en el análisis comparativo de dos hojas del Mapa Topográfico Nacional con características claramente diferenciadas. Para desarrollar el procedimiento de *indagación-investigación* hemos realizado un trabajo por *Proyectos de Investigación*, a través del cual se ha llevado a cabo un estudio de campo sobre el actual fenómeno de la inmigración en Getafe. Para trabajar la *adquisición de vocabulario específico* hemos optado por la metodología lúdica, trabajando esta capacidad mediante la realización de un juego de simulación, el *Geobocablo*, que hemos diseñado especialmente para llevar a cabo esta experiencia. Por último, hemos trabajado la *causalidad múltiple o explicación multicausal*. Dicho procedimiento ha sido abordado en último lugar por considerarlo el más complejo, y requerir para su desarrollo la puesta en práctica de destrezas y habilidades propias de los procedimientos trabajados anteriormente. Así mismo, consideramos que juega un importante papel en la correcta percepción del territorio como espacio integrado por múltiples elementos que se interrelacionan y que se comprenden mediante el análisis exhaustivo del territorio. Su tratamiento se ha llevado a cabo mediante la realización de un itinerario didáctico con paradas rigurosamente seleccionadas en varios marcos naturales y rurales. Consideramos que este tipo de actividad constituye una manera especialmente adecuada para acercar a los estudiantes a la interpretación del paisaje y a la comprensión de la dinámica que lo ha generado y que regula su evolución.

CONCLUSIONES

Partiendo de las hipótesis que nos habíamos planteado, la investigación llevada a cabo nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- 1) Existe un acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema en considerar a *los procedimientos* como contenidos fundamentales para que los estudiantes alcancen un conocimiento correcto, completo y significativo de los conceptos propios de la Geografía, al tiempo que son claves para el desarrollo de valores y actitudes.
- 2) *Los procedimientos* son fundamentales cuando se trabaja la Geografía desde la perspectiva de una *metodología activa*, en la que se persigue que los estudiantes alcancen un *aprendizaje significativo* y autónomo, convirtiéndose así, en protagonistas de su propio aprendizaje.
- 3) La investigación empírica sobre el tratamiento de los contenidos procedimentales en la asignatura de Geografía nos ha permitido constatar que los estudiantes tenían una escasa formación en este tipo de contenidos, lo que ha confirmado nuestra hipótesis de partida en la que considerábamos que, a pesar de la importancia que tienen este tipo de contenidos para que los aprendizajes sean significativos, son escasamente trabajados a lo largo de la escolaridad, por lo que los estudiantes, al llegar al Bachillerato, presentan claras deficiencias en el dominio de los contenidos de Geografía.
- 4) Hemos comprobado que, conforme desarrollábamos las distintas experiencias para trabajar los *procedimientos* en la asignatura de Geografía de segundo de Bachillerato, los estudiantes comprendían mucho mejor los contenidos conceptuales de la asignatura, al tiempo que aumentaba su motivación hacia el aprendizaje de la misma. Esta mejora ha quedado claramente reflejada en los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación, en las que los grupos de alumnos con los que hemos trabajado experimentalmente alcanzaron resultados de aprendizaje mucho más positivos que el grupo de contraste.
- 5) Por último, hemos podido comprobar que el aprendizaje de la Geografía, desde una perspectiva integral del conocimiento, únicamente puede alcanzarse concediendo un espacio capital en el proceso de enseñanza-aprendizaje al tratamiento de los procedimientos desde una metodología activa y participativa, vinculándolos estrechamente a los conceptos y al desarrollo de valores y actitudes que han de acompañar siempre al aprendizaje de la ciencia geográfica.

SOLSONA MONZONÍS, Javier: *Desarrollo turístico en espacio rural, análisis de la situación y prospectiva. Estudio aplicado a la Comunitat Valenciana*. Castellón. Universitat Jaume I. Octubre de 2010. Director: Diego López Olivares.

Desde los años ochenta del pasado siglo, el turismo se convirtió en una de las grandes esperanzas para el desarrollo socioeconómico de las áreas rurales, una actividad entonces incipiente, caracterizada por el alojamiento en establecimientos que trataban de reflejar la idiosincrasia local, por el deseo de integración con el medio natural y con las formas de vida locales, o por el impulso dado desde las administraciones públicas. Esa nueva forma de entender el turismo en el espacio rural comenzaba a caminar de forma paralela a otra tipología tradicional ya consolidada y caracterizada, al menos en el caso de la Comunitat Valenciana, por el uso de la segunda residencia, por la tradición del turismo balneario y por la vuelta de emigrantes o sus descendientes a sus poblaciones de origen, entre otras diversas razones.

Las expectativas que se crearon, en un momento en el que se había constatado el declive del mundo rural y sus escasas posibilidades de futuro, fueron grandes. Sin embargo, desde las áreas rurales se afrontaba el reto con incertidumbre, sin capacidad de organización, con limitaciones de todo tipo (infraestructurales, de recursos humanos, de financiación, de formación, de capacitación...), sin saber exactamente como reaccionar, qué ofrecer a los turistas, cómo llegar hasta ellos, lo cual ha ido generando situaciones muchas veces muy alejadas de las perspectivas generadas inicialmente.

Dos décadas más tarde, el turismo rural ha ido consolidando una trayectoria que debe llevarnos a comprender cuáles son sus auténticas potencialidades, que debe hacernos reflexionar sobre el papel real, quizás lejos de las esperanzas en principio suscitadas, que esta actividad económica puede jugar en el espacio rural, que debe mostrarnos qué posibilidades de gestión existen para hacer del turismo en el medio rural un sector capaz de competir con otras modalidades turísticas.

Por otra parte, se ha hablado mucho de las posibilidades futuras del espacio rural y sobre el turismo como medio de dinamización socioeconómica, cuestión que se ha manifestado en el debate social pero que también se ha prodigado en el científico, cuyas aportaciones están permitiendo avanzar en el conocimiento de la actividad en diferentes ámbitos y disciplinas como la geografía, la economía y la sociología entre otras.

Las investigaciones desarrolladas básicamente desde mediados de los años noventa, permiten seguir avanzando en el estudio del turismo y afrontarlo desde nuevas perspectivas. En este sentido analizar la gestión turística y tratar de determinar las posibilidades futuras en el espacio rural parece una oportunidad que, sin duda, puede aportar conocimiento y propuestas de interés tanto al análisis científico como al desarrollo de la actividad o a su planificación.

Así pues, la tesis que se presenta trata de conocer cuáles son las claves que inciden en el desarrollo turístico en el espacio rural, y como pueden proyectarse hacia el futuro, para de esa forma intentar comprender de que manera se puede influir sobre los factores que determinan la evolución del sector, y por tanto, anticipar los cambios y mejorar la gestión turística en sus diferentes ámbitos.

Estructura de la tesis



Para ello, se ha elaborado una metodología de trabajo basada en el método científico que tratará de dar el máximo soporte a la investigación. Dicha metodología parte de la propuesta de seis objetivos fundamentales con una correlación directa con las seis hipótesis que se proponen en la investigación.

Hipótesis

H1. El turismo es un hecho complejo que se ha desarrollado de forma desigual dependiendo de las características de la actividad, del territorio en el que se desarrolla o de los usuarios que utilizan los diferentes servicios que integra. Ello hace necesario determinar la esencia del turismo en el espacio rural, un turismo que tiene una identidad propia y diferencial y que está integrado por diferentes modalidades turísticas.

H2. La actividad turística se ha constituido en una alternativa para el desarrollo del espacio rural, aportando posibilidades económicas especialmente a zonas donde se ha producido una fuerte desestructuración por la escasa rentabilidad de la actividad agrícola y la ausencia del sector industrial. Dicho desarrollo puede producirse de un modo sostenible si se pone en marcha un proceso de planificación acorde con las necesidades territoriales.

H3. La implantación territorial del turismo está condicionada por diversos factores de localización que son los que determinan la relación de la actividad turística con el espacio en el que se produce.

H4. El turismo en el espacio rural de la Comunitat Valenciana tiene una dilatada trayectoria, asociada a movimientos vacacionales tradicionales y áreas bien delimitadas, si bien en las dos últimas décadas ha experimentado un profundo cambio de concepto a la vez que un progresivo desarrollo, que lo han configurado en un sector de actividad cada vez más implantado en las áreas rurales.

H5. El desarrollo turístico rural a escala regional ha sido impulsado por la política en materia de turismo proveniente de tres niveles administrativos diferenciados, desde la Unión Europea, desde el Estado central y desde la Administración autonómica, por lo que se hace necesario conocer qué aspectos han sido abordados desde dichos órganos y en qué medida se ha producido una adecuada coordinación y cooperación entre los mismos.

H6. Partiendo del análisis de la evolución de la actividad y de la opinión vertida por parte de los agentes involucrados en el sector, es posible determinar las tendencias futuras de la actividad de modo que puedan crearse las condiciones adecuadas para anticipar los cambios que van a producirse.

Los planteamientos que se derivan de objetivos e hipótesis se abordan de una forma secuencial en los diferentes capítulos que se desarrollan en la tesis mediante el contraste de las investigaciones existentes, el uso de una extensa bibliografía, una amplia recopilación de la información existente sobre la materia, el análisis de la información estadística y su tratamiento, etc. Lo anterior ha permitido aglutinar un profundo conocimiento sobre la actividad turística que se produce en el espacio rural y su conceptualización, sobre las características de su desarrollo, sobre las peculiaridades y necesidades de planificación y ordenación de la actividad, sobre sus factores de localización, sobre su evolución y sobre la política turística en la que se ha respaldado, todo ello con especial referencia al caso de la Comunitat Valenciana.

De ese modo, y con los conocimientos acumulados se ha hecho posible plantear una rigurosa investigación ad-hoc basada en la aplicación del método Delphi, con la participación de un cualificado grupo de expertos, que se constituye en el principal valor añadido de la tesis, y que ha facilitado un detallado y minucioso análisis de la situación actual del turismo rural y de sus tendencias y perspectivas de cara al horizonte 2020.

Las conclusiones a las que se ha llegado tras dicha investigación son múltiples y variadas, entre las que se podría destacar, en una apretada síntesis las que siguen:

- El turismo rural, para constituirse en un producto con posibilidades de futuro, necesita afrontar diversos factores limitantes relacionados con el entorno, los recursos humanos o con la gestión turística, factores que comprometen la competitividad de la actividad debido a una mala estructuración del producto, a la dependencia de los incentivos públicos, a la escasa profesionalidad o a la escasa rentabilidad de los negocios.

- Así pues, se requiere de un impulso inversor para garantizar el futuro de la actividad, por un lado desde el punto de vista territorial en cuestiones como la conservación y adecuación de los recursos, la dotación de infraestructuras, la dotación de servicios públicos, etc. Por otra parte, desde el punto de vista de los recursos humanos, con la necesidad de desarrollar programas formativos más eficientes. También desde el punto de vista del producto o servicio orientado a los usuarios, en cuestiones como la potenciación de marcas asociadas a destinos —preferentemente a escala regional— que sean reconocibles, la mejora de la señalización, imagen y entorno de los atractivos, la potenciación de actividades recreativas y de la oferta complementaria o la mejora de la calidad, especialmente de la oferta de alojamiento y gastronómica.
- Otro aspecto que requiere de atención es el relacionado con la propia gestión de la actividad turística, a través de la mejora de los sistemas de comercialización, de la profesionalización en la gestión de los establecimientos, de la implantación de las nuevas tecnologías, de la creación de «consorcios» público-privados u otras entidades de gestión asociadas a marcas que mejoren la promoción, a la mayor eficacia del asociacionismo, o a potenciar la integración empresarial para incrementar la competitividad.

En definitiva, y a grandes rasgos, la escasa rentabilidad de la actividad turística en los espacios rurales, la falta de profesionalidad, la baja competitividad, la insuficiente capacidad de gestión, la descoordinación entre las diferentes entidades y agentes que intervienen en la actividad, la falta de estructuración del producto o la incapacidad de generar una imagen que realmente conecte con la demanda, entre otras cuestiones, sitúan al turismo rural ante una encrucijada, ante un cambio de ciclo en el que será determinante una nueva visión del turismo rural basada en una perspectiva más profesional y un cambio de paradigma del desarrollo que modifique su tradicional concepción de la subvención a otra en el que prime la inversión.

RODRÍGUEZ DOMENECH, María de los Ángeles: *Las transformaciones urbanas de Ciudad Real en las últimas décadas*. Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio. Universidad de Castilla-La Mancha. Diciembre de 2010. Director: Dr. Félix Pillet Capdepón.

La tesis doctoral realizada es un trabajo muy ambicioso en cuanto a temática y metodología. En ella se conjuga el estudio urbano de Ciudad Real, su pasado, presente y futuro. Además constituye una obra de referencia como modelo metodológico para la realización de futuros estudios sobre la actual evolución urbana de las capitales castellano-manchegas. Esta tesis además se convierte en un material de gran interés para abordar el análisis del avance del Plan de Ordenación Municipal (POM), actualmente expuesto al público.

METODOLOGÍA

La tesis constituye un trabajo muy riguroso en el que se combinan enfoques y planteamientos epistemológicos muy variados, realizándose finalmente con un enfoque ecléctico. Destaca la original aportación en el planteamiento teórico, ya que incorpora el análisis de las temáticas y metodologías empleadas en las tesis doctorales de geografía urbana, realizadas en España entre 1980 y 2008. Su utilización se hace de manera adecuada y bien justificada en el propio texto. Se aborda un análisis en profundidad de los elementos sociales, morfológicos, funcionales y estructurales que configuran a Ciudad Real.

La labor de recopilación y utilización de fuentes estadísticas, cartográficas, documentales y bibliográficas, es excelente y constituye una garantía de la calidad del trabajo realizado. Además, cada una de esas fuentes es aprovechada de manera adecuada en el texto y se constituye en una herramienta de trabajo que permite aportar datos y nueva información que convertirá este trabajo en imprescindible para posteriores estudios sobre el territorio analizado e, incluso, para tomas de decisión con vistas a la puesta en marcha de estrategias de gestión sobre Ciudad Real y su área de influencia.

La doctoranda juega hábilmente a lo largo de todo su trabajo con diferentes escalas espaciales, hasta la región, pasando por el distrito, barrio y ciudad. Esto permite avanzar en las explicaciones multicausales y en las relaciones de interdependencias, fundamentales a la hora de analizar y explicar los procesos de urbanización recientes. Resulta interesante comprobar como el análisis se hace no sólo de su espacio interior sino también de su área de influencia y del contexto regional en el que se inserta.

El trabajo de investigación presenta una redacción bastante pulcra y precisa, por lo que se lee fácilmente y con agrado. Llama la atención la profusión de planos y cuadros que, además de apoyar las ideas expuestas, constituyen documentos sustanciales en la corroboración de las hipótesis. El complemento de anexos en formato digital, con más de trescientas páginas, es buena muestra de ello. Asimismo se aprecia un uso muy eficaz de la documentación e información.

PRINCIPALES TRANSFORMACIONES URBANAS

Las transformaciones que ha sufrido Ciudad Real en estos últimos treinta años han conseguido posicionar a esta ciudad en el mapa nacional, y no se pueden comprender sin considerar el efecto que, sobre ella, han producido, la creación del campus universitario, la instalación del Rectorado de la universidad regional y el establecimiento de una estación del Tren de Alta velocidad. Estos acontecimientos han contribuido a intensificar la función terciaria y a incrementar el peso de Ciudad Real, dentro de los espacios provincial, regional y nacional. Esta ciudad ha asumido de manera indiscutible el papel de capital provincial, zanjando antiguas rivalidades con Almagro en el siglo XIX y con Puertollano en el siglo XX.

La autora combina además muy bien las variables analizadas (demográficas, morfológicas y funcionales) para explicar la complejidad de la ciudad actual, su estructura y las transformaciones más recientes, en gran parte vinculadas a la creación del campus universitario y la llegada del AVE. Denominando a estos agentes como motores del cambio de la ciudad,

considera que el AVE ha sido el que ha tenido un mayor impacto en la transformación morfológica y en la accesibilidad, mientras que el campus universitario y el Rectorado han tenido una mayor incidencia en la consolidación y aumento de funciones. Considera que primero fue el AVE, y gracias a esta infraestructura llega la consolidación de la Universidad, que se realizó además en una coyuntura económica favorable. Estos dos elementos han sido los agentes que han causado la radical transformación de esta ciudad.

Ciudad Real presenta actualmente una nueva morfología urbana con una ampliación considerable del suelo urbano ocupado y el nacimiento de dos tipologías edificatorias bien diferenciadas. Por un lado, aumenta el valor medio de las alturas en la ciudad, y por otro se generan extensas zonas edificadas con alturas bajas y medias que han ido sustituyendo a las de una sola planta (proceso iniciado desde la década de los setenta). Estos hechos han contribuido a una redistribución de la población donde el Centro o núcleo histórico de la ciudad ha perdido peso. Disminución que ha favorecido el crecimiento de la segunda periferia.

El crecimiento de Ciudad Real se ha caracterizado por una expansión en forma de «mancha de aceite», es decir, sigue su crecimiento en coronas más o menos concéntricas al trazado de la Ronda. Se destacan tres grandes estrategias en su desarrollo. En primer lugar, la desmantelación de la antigua estación de ferrocarril, aspecto clave en la evolución actual de la trama urbana. En segundo lugar, la revitalización de espacios urbanos consolidados, como la zona del Rectorado. En tercer lugar el crecimiento residencial, unas veces basado en la dotación de un equipamiento previo, equipamiento que se ha convertido en un generador de centralidad, como es el caso del AVE, Nuevo Hospital y Juzgados y otras veces, un crecimiento residencial sin foco dinamizador, que se caracteriza por el predominio de Viviendas de Protección Oficial.

Además Ciudad Real presenta una nueva articulación territorial tanto con Madrid, a través del AVE, como con su provincia y, en menor intensidad, con Castilla-La Mancha, basada en el fortalecimiento y ampliación de las tradicionales funciones urbanas. Y por la incorporación de la nueva función universitaria. Esta capital se ha convertido en el eje articulador de la provincia tal y como demuestran los datos del informe del Anuario Económico de España 2005 de La Caixa en el que aparece como el municipio con mayor atracción comercial relativa.

Por último, merece la pena destacar el compromiso de la autora con su propia labor de investigación al atreverse, de manera más que justificada, y siempre con rigor, a hacer toda una serie de propuestas de mejora de la estructura urbana de Ciudad Real. Plantea una zonificación urbana, en la que combina la percepción ciudadana y la división administrativa en distritos y secciones, con el fin de crear un instrumento idóneo para una planificación urbana más sostenible y acorde a las necesidades del ciudadano.

CONCLUSIÓN

Consideramos que el trabajo de investigación que se presenta ofrece un gran valor científico, tanto por la metodología utilizada y las fuentes manejadas como por sus aportaciones al análisis espacial en general, al conocimiento en profundidad de las dinámicas de urbanización y muy especialmente a los mecanismos de construcción urbana de Ciudad Real.

El trabajo de investigación que ahora se presenta es un complemento fundamental a la aportación que en su momento supuso la otra gran tesis defendida en 1982 por el profesor

Pillet sobre este espacio urbano. Lo mismo que aquella obra es un referente imprescindible para cualquier persona que desee adentrarse en los mecanismos urbanizadores de esta ciudad, la tesis que ahora se presenta será otra pieza fundamental para entender las dinámicas más recientes de la urbanización de Ciudad Real.